

臺中市 108 學年南屯區鎮平國小資優教育方案



學校名稱		臺中市南屯區鎮平國民小學		
教育階段	實施階段	國小	資賦優異別	一般智能 資賦優異
	實施年級	五年級	實施方式	資優教育方案
學校特推會 審查日期		108 年 8 月 29 日	學校特推會核章 欄位	
學校課發會 審查日期		108 年 9 月 5 日	學校課發會核章 欄位	

承辦人核章

教師兼資料組長 許玉佩

單位主管核章

教師兼輔導主任 涂添旺

校長核章

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即可

臺中市南屯區鎮平國民小學 黃翠琴

臺中市 108 學年度南屯區鎮平國小資優教育方案

目次表

一、 依據	1
二、 目標	1
三、 辦理方式	1
四、 學校背景與資源	1
(一) 師資結構	1
(二) 學校設備	2
(三) 社區資源與運用策略	2
(四) 課程發展委員會運作	2
五、 學生背景分析	3
(一)服務資優學生數及名冊	3
(二)學生特質分析	3
六、 實施方式	3
七、 課程與教學	4
(一)課程目標	4
(二)課程內容	5
(三)教學進度表	9
八、 生活、學習與生涯輔導	10
九、 課程評鑑	10
(一)前一學年度課程效益	11
(二)課程評估(含期程、方式、內容)	11

臺中市 108 學年度南屯區鎮平國小資優教育方案

一、 依據

(一)特殊教育法。

(二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

(三) 教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函暨教育部國民及學前教育署 108 年 7 月 3 日中市教特字第 1080060498 號。

(四)臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、 目標

(一)整體目標：發掘資賦優異學生，提供適性輔導，激發其潛在能力，使其在一般課程之外，獲得更多自我開發及探索的機會，且能清楚的傳達在自我探索活動中，需要老師提供的協助，表達內心的想法。

(二)預期效益：希望資優學生在此課程中，於學業方面，能不限於一般班課程進度，勇於探索自己有興趣的領域，加深、加廣數學與自然方面的層次；在情意方面能與他人分享他的探索成果，學習發表他的所見所學。

三、 辦理方式：採特殊教育方案辦理，以外加課程方式辦理，主要受課科目為數學、自然、語文(國語英文)，加深、加廣國小階段課程為主，並培養其主動探索與作品發表能力。

四、 學校背景與資源

(一) 師資結構：

編號	職務別	姓名	擔任 課務	資優方案授課總 時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教 育服務 年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃鈞瑤	國語	4 週*3h*2 學期 =24h	國立臺北教育 大學社會學系	語文、社會教育	特殊教育導論 3 學分	0
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	賴晁偉	數學	4*3*2=24	國立彰化師範大 學	體育	特殊教育導論 3 學分	1
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林應本	自然	4*3*2=24	臺中教育大學 環境教育研究所 國立臺北師院 數理教育學系	數學 環境教育	特殊教育導論 3 學分	0
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳民瑜	英文	4*3*2=24	國立臺中教育大 學	英語教育	特殊教育導論 3 學分	1

(二) 學校設備

設備名稱	數量	教學功能
自然科教室	1	各式實驗器材完備，亦能無線上網，可提供教學及實驗。
多功能教室	1	除一般教室設備外，並備有單槍設備，可提供教學使用。
圖書館	1	藏書豐富，空間寬敞，可充分提供閱讀空間及查閱資料，滿足學生求知慾望。
電腦教室	1	可提供教師實施資訊融入各領域教學及學生上網搜尋資源，培養應用資訊科技的能力。
視聽教室	1	視聽設備充足，可提供視聽媒材運用。
英文教室	1	多種英語圖書、桌遊及英語情境教室。

(三) 社區資源與運用策略

1. 南屯、烏日圖書館：內有豐富的藏書與英語 CD，可提供學生進行閱讀與文本賞析以及英語聽力的加強。
2. 國立自然科學博物館：透過接觸多元的數學學習資源、參與有趣的體驗遊戲、參加創造力特展，增加學生創造思考的能力。
3. 中興大學：透過自然環境與展演活動進行環境的觀察與紀錄或特展專題的研究

(四) 課程發展委員會運作

本校資優方案經由校內專長教師及學生前任導師，在深入了解學生特質後，於暑假中便共同協商課程內容，討論進度，更在與家長、學生討論下找出適合學生的學習主題，編成教學內容，開學後經由教務處於課程發展委員會議中提出討論，並經由課發會全體委員一致通過後，提出審查。

課程發展 委員會	職稱	姓名	職稱	姓名
	主任委員	黃翠琴	委員	劉瓊鈺
	委員	廖慎	委員	黃鈞瑤
	委員	林榮富	委員	李秋香
	委員	涂添旺	委員	
	委員	倪芳瑜	委員	
	委員	張青菁	委員	
	委員	游淑芬	委員	

五、 學生背景資料

(一) 服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	黃宥瑜	一般智能	五年五班	無分組

(二)學生特質分析

宥瑜學科表現在班上都是第一名，身體健康良好，人緣也佳，曾被選為班長、風紀股長等重要幹部。數學在安親班已經學到國中程度，難得的是，請她指導同學，也能有條不紊地解釋得很清楚。四年級代表班上參加校內演說比賽，得到第三名。上台台風不差，但畢竟經驗少，還是會顯得緊張，覺得可以再多加訓練這部分。家人是認為學科部分，宥瑜一向都自我要求很高，希望資優課程能促進她獨立思考、與人合作，從遊戲中（例如桌遊、圍棋）學習，給予多元發展與刺激。

六、 實施方式

(一) 教學模式（加速或充實）

加速並充實學校課程以外的數學、自然、及語文領域的範圍，以外加課程方式於週三放學後實施，因考慮主題式教學連續性，故一次上課以連續三堂課為原則，為求課程完整性。

具體做法：

1. 語文：

(1)透過閱讀文本及小說，針對重要議題嘗試蒐集與整理相關訊息，培養批判思考能力，增進文學藝術涵養，提升文學欣賞與表達之能力。

(2)配合英語自編講義，理解時態、動詞變化、形容詞比較級與最高級以及文法概念，期能在生活中學以致用。

2. 數學：以生活實例與自編教材為學習素材，透過邏輯推理概念，藉由分析、思考與組織，提供學生練習與推演的課程，增進數學理解與活用的能力。

3. 自然：帶領學生觀察與認識生活中動植物特性，利用科博館資源汲取深入且生動的知識，並指導學生進行獨立研究之學習。

(二) 專題講座（針對資優學生辦理）

配合校園生命教育講座實施，以提升該生的自我認知，以及自信心的培養，達到和諧的人際關係，成為與班上同學互動良好的一員。

(三) 獨立研究：

以學生的興趣為出發點，引導他對生活周遭事物探索的積極態度，諸如環境、節慶、藝術等議題，培養學生發現問題、收集資料、辨識資料之能力，並以嚴謹的科學方法，經過長時間努力觀察、分類、整理而得到第一手資料，解決自己提出的問題，並將其獨立研究及成果公開發表展示，加深學生對獨立研究的高度興趣。

(四) 研習營、戶外教學、成果展(含獨立研究成果發表)或探索活動

國語文專題：透過文學閱讀、批判性思維、閱讀策略、讀寫結合等方式，啟發學生獨立思考並具備多元觀點與價值，以提升閱讀能力與寫作能力。

七、課程與教學：包括課程目標、課程內容、節數分配

(一) 課程目標

學校總目標
<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養對文學的欣賞與批判能力。2. 理解每一次的資優教育課程內容中，遊戲數學背後所運行的原理。3. 能理解英文文法的原理與用法。4. 了解自然界動植物的特徵。5. 了解動植物與生態環境之間的關係。 <p>二、技能：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提升閱讀能力，進而能書寫出自身觀點的文章2. 運用邏輯思考與推演，發展形成數學問題與解決數學問題的能力。3. 能寫出英文正確文法之句子4. 從自然環境中觀察並發現動植物的特徵，並記錄下來。5. 能說出動植物的特徵指出能在自然環境中生存的能力。 <p>三、情意：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 正向積極的學習，能有多元觀點與價值，同時關懷社會，愛己愛人。2. 從不成功的解題當中，將錯誤及時修正，同時穩定自己難免失落的情緒，學會從挫折中不斷學取經驗並再次爬起。3. 在掌握英語文法基本能力後，在往後英語文章閱讀上，產生信心。4. 能主動探究、發掘所研究動植物的特徵。5. 能愛護所生存的自然環境。

(二) 課程內容

學習目標	1. 透過多元文本閱讀，提升閱讀能力。 2. 透過閱讀策略，啟發學生獨立思考並具備多元觀點與價值。 3. 透過大量閱讀、仿寫、接寫、讀寫結合等方式，加強寫作能力。 4. 能透過簡單的數字排列與組合，推敲出數與數之間的關係。 5. 能藉由邏輯概念的推演，將複雜的應用問題簡單化並解出答案。 6. 能將遊戲數學課程內容，實際應用在日常生活中。 7. 能藉由英語時態文法，了解現在式、未來式與過去式之使用時機。 8. 能藉由英語疑問詞，了解 6W1H 之使用方式。 9. 能理解動詞三態之使用時機，並記熟動詞變化。 10. 透過獨立研究能認識生活環境的植物 11. 能認識海中鯨豚的生態與習性 12. 能利用科博館，進行探索之旅 13. 將學習到的知識，整理成簡報並口頭報告						
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____						
教學時間	星期	一	二	三	四	五	週末營隊
	節次			1：30-4：00			
課程	目標	資優教育課程 教學方式	評量紀錄				
			課堂表現	認知能力	作業表現	延伸學習	節數
文選閱讀	1. 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 探索克服生難字詞的閱讀策略。	1. 閱讀文本小葫蘆、客中作、問劉十九 2. 分析與討論					3
小說閱讀	1. 因應不同的閱讀目的，運用不同的閱讀策略。 2. 探索描寫景物的寫作策略。	1. 閱讀《白鯨記》 2. 透過小說閱讀，探索旅遊作家描景的寫作方式					3

文選閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 探索作家寫作風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀水牛洗澡、叫喚、颱風天、阿公的朋友。 2. 透過文本的閱讀，探索作家的寫作風格以及台灣早年的生活樣態。 					3
文選閱讀並融入議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。 2. 大量閱讀多元文本辨識重要議題的訊息或觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本大巨人約翰、我和我家附近的野狗、在一個晴朗的日子裡。 2. 【議題思考1】負責：透過不同文本的閱讀與研討，探索什麼是負責，該誰負責，怎麼負責。 					3
文選閱讀並融入議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。 2. 大量閱讀多元文本辨識重要議題的訊息或觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀散文：365個初心體驗的一天 2. 觀賞《月昇冒險王國》影片 3. 【議題思考2】冒險與探險：透過不同文本的閱讀與研討，探索冒險與冒險的秘密， 					4
讀報並融入議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇近一個月內，自己最有趣的新聞一則。 2. 到公共圖書館查詢與此新聞相關的資訊。 					3

		3. 比對與批判新聞所呈現的觀點。					
讀報、融入議題並產生自身觀點	1. 大量閱讀多元文本辨識重要議題的訊息或觀點 2. 廣泛蒐集資料，產出自己的觀點	1. 從讀報中確認的這個議題，去蒐集各種相關資訊。包括採訪、上網、實地參訪。 2. 書寫一篇新聞稿或社論投書。					5
數的探訪	能透過簡單的數字排列與組合，推敲出數與數之間的關係。	1. 透過排與堆的不同組合方式，最終將教師所要求的數量呈現出來。 2. 解讀每一排與堆之間的關係，並推演它們的形成過程。					6
數的遊戲	1. 能藉由邏輯概念的推演，將複雜的應用問題簡單化並解出答案。	1. 以生活中常見的例子為題，透過邏輯推理概念將答案求出。 2. 以遊戲塗鴉、圖畫方式，如走迷宮般，將圖形一筆劃完成。					6
數的應用	1. 能將遊戲數學課程內容，實際應用在日常生活中。	1. 將生活中可能遇到的大小事，藉由分析、重新思考與組織，最終能更有效率地實際應用在生活中。 2. 嘗試說出自己是用何種方式解決，並透過分析					6

		優與劣做出最有效率的選擇。					
數的記憶	1. 透過數字與空間的協調性，幫助學習記憶，將複雜的數列與圖像運用技巧完整記取。	1. 透過數學自編教材，由簡入深，認識數字編碼的組合。 2. 字或圖像拆解，組合成最能幫助自己記憶的數字編碼。					6
英語時態	能藉由英語時態文法，了解現在式、未來式與過去式之使用時機。	1. 配合英語自編講義，理解時態原理。 2. 藉由題目練習，熟練文法概念。					6
英語疑問詞	能藉由英語疑問詞，了解 6W1H 之使用方式。	1. 配合英語自編講義，理解疑問詞使用時機。 2. 藉由題目練習，熟練文法概念。					6
英語動詞三態	能理解動詞三態之使用時機，並記熟動詞變化。	1. 配合英語自編講義，掌握動詞三態用法。 2. 藉由題目練習，記熟動詞變化。					6
英語形容詞比較級與最高級	能藉由比較級與最高級之文法，了解正確的形容方式。	1. 配合英語自編講義，學會比較級與最高級原理。 2. 藉由題目練習，記熟各形容詞比較級與最高級之變化型。					6

校園的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園中的植物，並比較其特性。 2. 能說出植物對整個地球生態的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並說出校園中植物名稱並說出其特徵。 2. 記錄各種樹的特性，如樹葉、枝幹、果實等。 3. 做成小冊或簡報介紹校園中的十種植物。 					6
鯨豚的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科博館參觀並學習。 2. 能上網蒐集資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物的分類。 2. 上網查出鯨豚的生活習性。 3. 鯨豚在生態中的重要性 4. 將學習到的資料做成簡報。 					6
恐龍的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識化石的形成。 2. 了解史前的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在科博館學習並做成紀錄。 2. 將紀錄整理後加上圖書館借的書籍整理成簡報。 3. 口頭回答並能回答問題。 					6
彈力車製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實作一部彈力車。 2. 討論影響彈力車前進速度與穩定性上的各種變因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用橡皮筋的彈力、廢棄的光碟片製作彈力車。 2. 中央連結處使用不同的材料，讓學生能體會重量與平衡在車子穩定前進的前提下扮演的角色。 					6

(三) 教學進度表

上學期

週次	時間 日期	週三 1：30-4：00	節數
1	9/25	文選閱讀 1	3
2	10/2	小說閱讀	3
3	10/9	文選閱讀 2	3
4	10/16	文選閱讀並融入議題	3
5	10/23	數的探訪 1	3
6	10/30	數的探訪 2	3
7	11/6	數的遊戲 1	3
8	11/13	數的遊戲 2	3
9	11/20	英語時態 1	3
10	11/27	英語時態 2	3
11	12/4	英語疑問詞 1	3
12	12/11	英語疑問詞 2	3
13	12/18	校園的樹 1	3
14	12/25	校園的樹 2	3
15	1/8	鯨豚的世界 1	3
16	1/15	鯨豚的世界 2	3

下學期

週次	時間 日期	週三 1：30-4：00	節數
1	2/26	文選閱讀並融入議題	3
2	3/4	文選閱讀並融入議題	3
3	3/11	讀報並融入議題	3
4	3/18	讀報、融入議題並產生自身觀點	3
5	3/25	數的應用	3
6	4/1	數的應用	3
7	4/8	數的記憶	3
8	4/15	數的記憶	3
9	4/22	英語動詞三態 1	3
10	4/29	英語動詞三態 2	3
11	5/6	英語形容詞比較級與最高級 1	3
12	5/13	英語形容詞比較級與最高級 2	3
13	5/20	恐龍的世界 1	3
14	5/27	恐龍的世界 2	3
15	6/3	彈力車製作 1	3

16	6/10	彈力車製作 2	3
----	------	---------	---

八、生活、學習與生涯輔導

(一) 生活輔導：

1. 生活自理能力佳，會多給予協助他人的機會。
2. 遊戲數學之課程內容，在日常生活中能更有效率的解決問題。
3. 英語能力提升，加強該生在社交生活中的適應能力。
4. 認識生活環境中的動植物，學習正確的互動方式。

(二) 學習輔導：

1. 予口說上台發表的機會，增加其台風與應變能力。
2. 在數學課程方面，能有更多面向的思考與縝密的邏輯思維，以因應未來課業上的解決問題之能力。
3. 藉由英語文法前導課程，提早銜接該生國中課業。
4. 能介紹動植物的成長習性，製作簡報並報告。

(三) 生涯輔導：

1. 與家長皆表達想快樂學習的意願，所以目前就以在原班上課為主，抽另外的資優學習時段，做多元的學習與刺激。不另外準備跳級或升國中資優班的準備。
2. 探討自己是對理性思維，或是語文思維感興趣，提升自我認知。
3. 語言學無止盡，鼓勵孩子了解語言背後之文化，使其產生興趣，主動學習。
4. 能運用生活環境中的學習資源進行自然領域的探索與研究。

九、課程評鑑

(一) 前一學年度課程效益：本校前一年未實施資優方案。

(二) 課程評估(含期程、方式、內容)

評估時間	課程實施成效評估及課程評鑑方式	預期成效
------	-----------------	------

108.9 ~ 109.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本方案確實依預定實施時間實施之。 2. 本方案確實依預定實施進程實施之。 3. 本方案確實依預定實施時數實施之。 4. 本方案確實依預定實施頻率或次數實施之。 5. 本方案確實依預定實施地點實施之。 6. 本方案執行人員由專長教師及輔導室協助實施之。 7. 執行人員將全程負責方案執行。 8. 經費運用符合專款專用原則。 9. 經費運用符合本特殊教育方案經費預算項目。 10. 經費運用確實切合學生教育需求。 11. 學生能力及學習狀況明確獲致提升與進步。 12. 確實達成本資優教育方案預期成效，本方案繼續規劃辦理。 	<p>希望能讓學生練習創造思考和高層思考技巧，增進學生的學科知識，提升學習專注力、進而發展其自信心、表達能力、智慧性的冒險能力及對學習的正面態度。</p> <p>透過與學生、家長、老師的對談方式，檢視此一方案實施後的效益。</p>
---------------------	---	---

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。